REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS
Revista de Investigación en Ciencias Sociales

Vol. 3 Núm. 8 p. 82-95
ISSN-L: 2789-0309

Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico - IDICAP PACÍFICO

Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales

ARTÍCULO DE REVISIÓN

DOI: https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084

Recibido: 31/mayo/2023 Aceptado: 23/junio/2023 En línea: 13/julio/2023

Savier Fernando Acosta Faneite[1]
https://orcid.org/0000-0003-2719-9163

[1] Universidad del Zulia, Maracaibo - Venezuela

RESUMEN

Los enfoques de investigación son un conjunto de planteamientos, sistematizados y controlados, que se encargan de orientar la resolución de un problema. El objetivo del estudio fue analizar los enfoques de investigación en las ciencias sociales. El paradigma empleado fue el post-positivista con enfoque cualitativo y diseño documental, el cual le permitió al investigador recoger información de libros y artículos relacionados con el tema abordado. Se utilizó como técnica la revisión documental, la cual ayudó a obtener información para explicar el fenómeno, como instrumento se usó las fichas de contenido o de trabajo la cual permitió extraer datos para realizar el análisis y las discusiones. Los hallazgos expresan que los enfoques de investigación son una perspectiva y formas de ver la realidad, los cuales se encargan de orientar la solución de un problema. También, la revisión documental permitió indicar que actualmente en las ciencias sociales se utilizan los enfoques cuantitativos, cualitativos, mixtos, experimental y participativo cada uno de los cuales tienen sus características y elementos que los distinguen y dependiendo del problema planteado en el estudio, el investigador puede seleccionar el indicado. Se concluye que los enfoques de investigación es la forma que se va a proceder en un estudio, orientan el camino que van a utilizar los investigadores para solucionar una situación problemática que se puede tener, que se haya observado y que se quiere investigar.

Palabras clave: Enfoque cualitativo, enfoque cuantitativo, enfoque mixto, enfoque participativo, enfoque experimental, enfoques de investigación.

Research approaches in the social sciences

Abstract

Research approaches are a set of approaches, systematized and controlled, which are responsible for guiding the resolution of a problem. The objective of the study was to analyze research approaches in the social sciences. The paradigm used was post-positivist with a qualitative approach and documentary design, which allowed the researcher to collect information from books and articles related to the topic addressed. Documentary review was used as a technique, which helped to obtain information to explain the phenomenon, and as an instrument the content or work sheets were used, which allowed the extraction of data for analysis and discussion. The findings express that research approaches are a perspective and ways of looking at reality, which are responsible for guiding the solution of a problem. Also, the documentary review indicated that currently in the social sciences quantitative, qualitative, mixed, experimental and participatory approaches are used, each of which has its characteristics and elements that distinguish them and depending on the problem posed in the study, the researcher can select the appropriate one. It is concluded that research approaches are the way to proceed in a study, they guide the path that researchers will use to solve a problematic situation that may exist, that has been observed and that is to be investigated.

Keywords: qualitative approach, quantitative approach, mixed approach, participatory approach, experimental approach, research approaches

Introducción

Cuando se realiza una investigación se obtienen los conocimientos necesarios para resolver situaciones problemáticas y contrastar teorías, que pueden ser aplicadas en cualquier aspecto de la vida y permiten visualizar la participación social, económica, cultural, educativa, política, entre otros. Para ello, el investigador debe establecer que pretende hacer en su estudio y su elección depende de los objetivos de su investigación, la naturaleza de los datos, los métodos y herramientas de recopilación que utilizará y otros aspectos que puede definir su centro de atención en la investigación.

Realizar un estudio científico es un proceso planificado, el acto de investigar nunca ocurre espontáneamente y no responde a pretensiones o hechos fortuitos, sino a disposiciones teóricas y metodológicas conscientes. Por eso, es importante la elección del enfoque de investigación, ya que es la esencia del estudio que se va a realizar, no hay que excluir este principio que es primordial y es la clave para realizar una investigación.

Cuando se inicia un proyecto, es importante tener en cuenta que la elección del enfoque de investigación se relaciona con todas las fases del proceso investigativo; por ello, la selección no debe dejarse para el final; por tanto, tienen que evaluarse su idoneidad a la luz de las inquietudes del investigador. Igualmente, para escoger un enfoque de investigación, se debe basar en cómo se define el tema y se plantea el problema. En este estudio, se señalan algunas ideas clave que van a permitir a los investigadores identificar las diferentes las características y elementos de los enfoques; también, reflexionar sobre la relevancia y las decisiones que se tomen durante el proceso de investigación.

Asimismo, es necesario tener en cuenta que cuando se inicia una investigación, el paradigma y el enfoque tienen un vínculo en particular, cada enfoque esta basados en un determinado paradigma, en relación como se perciben la realidad y el conocimiento; lo que significa que a partir de los paradigmas surgen los enfoques de investigación. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), los enfoques son un proceso de aproximación, planteamiento, creación y abordaje del problema científico que sirve de orientación metodológica en la investigación; no simplemente se limita a actos instrumentales y decisiones operativas, ni a teorías o conceptos codificados y matematizados, sino que abarcan las metodologías, los principios y las orientaciones más generales del proceso de investigación.

Igualmente, Ñaupas et al. (2018), señalan que el enfoque de investigación son las formas en que el investigador se acerca al objeto o fenómeno que estudia; es la perspectiva sobre el tema que investiga y podrá cambiarlos o no según los resultados que desee obtener. Asimismo, Finol & Vera (2020), expresan que es un punto de vista que se utiliza para realizar análisis, investigaciones y teorías. Según Bunge (2018), es un método o forma de ver las cosas o ideas, que le permiten a los investigadores resolver problemas. Por su parte, Reyes (2022), indica que es un proceso metódico, organizado y controlado que está estrechamente relacionado con los métodos de investigación: el deductivo, que se asocia típicamente con la investigación cuantitativa y va de lo general a lo específico y el inductivo, que se relaciona con los estudios cualitativos que va de los casos específicos a las generalizaciones.

Según los planteamientos anteriores, un enfoque de investigación es la perspectiva teórica o metodológica que se utiliza para abordar un problema. Igualmente, son los planteamientos, el punto de vista, la orientación y las formas de ver la realidad del investigador quien posee una cosmovisión que condiciona su acercamiento a la realidad que desea estudiar. También, los enfoques se encargan de dirigir el proceso de resolución de problemas y están fuertemente asociados a los paradigmas y diseños de investigación; cada uno tiene sus propias características y herramientas metodológicas que se utilizan para recopilar y analizar información.

Por su parte, Habermas (2023), explica que, examinando cómo se desarrolla una persona, será posible identificar los tres principales tipos de actividad que componen su existencia: el lenguaje, el trabajo y la interacción social. Como resultado de estos comportamientos, se generan tres tipos distintos de intereses: el práctico, técnico y el emancipador a partir de los cuales se sustentan los tres enfoques de las ciencias, las empírico-analíticas (cuantitativas), las histórico-hermenéuticas (cualitativas) y las sociocríticas (participativas); cada una de ellas tienen diferentes paradigmas, enfoques y diseños para abordar la lógica del proceso de investigación. Por su parte, autores como Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), Cerda (2021), Maldonado (2018) y Arias (2016), señalan que los enfoques de investigación son rutas para la obtención del conocimiento en las ciencias sociales e indican que son el cuantitativo, cualitativo, mixto, experimental y participativo.

En relación con el enfoque cuantitativo, Barrantes (2014), expresa que es llamado también racionalista-analítico o positivista-cuantitativo; surge finalizando el siglo XIX e inicios del XX, proviene de las ciencias naturales y se trasladó a las ciencias sociales. Para, Hernández-Sampieri et al. (2014) el enfoque cuantitativo se caracteriza por las predicciones la cual son interpretaciones de los hechos observados; por lo tanto, su dirección es predecible. Por su parte, Ñaupas et al. (2018), expresan que es un proceso analítico en el que el todo se divide en sus elementos básicos; es decir, de lo general a lo específico; también puede percibirse como un camino que va del fenómeno a la ley, es decir, del efecto a la causa.

Asimismo, Hernández & Samperio (2018), indican que es un modelo que describe el método científico basado en el experimento y lógica empírica; utiliza el proceso de observación de los objetos o fenómenos y realiza un análisis estadístico para determinar los resultados. Según Acosta (2023), este enfoque es el más utilizado en las ciencias sociales, naturales y matemáticas. Para responder a las preguntas de investigación y probar hipótesis, se basa en el análisis y la medición de datos numéricos; para la recogida de información utiliza cuestionarios, encuestas, experimentos controlados y el análisis de datos secundarios que se someterán a procesos estadísticos.

Por su parte, el enfoque cualitativo se ubica dentro de un paradigma científico naturalista. Barrantes (2014), lo denomina humanista naturalista o interpretativo; el autor señala que tiene un interés que "se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social" (p. 82). Asimismo, Hernández-Sampieri et al. (2017), expresan que el enfoque se caracteriza por ser inductivo y emplea la selección de datos para interpretar la pregunta de investigación o generar otras nuevas mediante la interpretación. A diferencia del enfoque cuantitativo que está basado en hipótesis y el análisis de datos numéricos, el cualitativo suele comenzar con un tema de investigación que se enmarca en las metodologías que se van a emplear.

ISSN – L: 2789-0309 Vol. 3 Núm. 8

Según Ñaupas et al. (2018), el objetivo de este enfoque es investigar la complejidad de las variables relacionadas con un fenómeno y sus múltiples interpretaciones y significados para las partes implicadas. Asimismo, Bautista (2022), señala que la investigación cualitativa, parte del supuesto de que la realidad cambia continuamente y de que el investigador la interpreta de forma subjetiva para llegar a resultados objetivos. La información se obtiene de diferentes formas realizando a los participantes las observaciones, entrevistas, cuestionarios, videos, entre otros.

El estudio cualitativo parte del supuesto de que la realidad es subjetiva, dinámica y está compuesta por varias situaciones; realiza un estudio profundo y reflexivo de los significados inter e intra subjetivos que componen la realidad estudiada. Es importante dejar claro que, a pesar de ser interpretaciones subjetivas de la realidad, la investigación cualitativa es tan científica como la cuantitativa, ya que va más allá de la interpretación o la opinión del investigador. De la misma manera, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), afirman que en la información cualitativa se recoge información, utilizando procedimientos fiables y tienen un valor epistémico similar a los datos cuantitativos. De ahí que la investigación humanística se base en los presupuestos subyacentes del paradigma científico naturalista; lo cual según Della & Keating (2013), existen elementos distintivos del proceso de investigación que el investigador debe tener presente cuando inicia un estudio de este tipo.

Ahora bien, el enfoque mixto surge como inquietud de los investigadores que se han visto en la necesidad de abordar la complejidad de las investigaciones de forma holística e integradora. Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) ,es aceptado como una metodología que ofrece diversos puntos de vista para la solución de problemas. Tiene como fin proporcionar una visión más completa de los fenómenos e implica la integración sistemática de metodologías cuantitativas y cualitativas en una única investigación. Por su parte Maldonado (2018), señala que los juicios basados en información mixta permiten comprender mejor el tema investigado y mezcla procedimientos en un mismo estudio de forma sistemática. Igualmente, Hernández-Sampieri et al. (2014), expresan que la recopilación, el análisis y la integración de datos cuantitativos y cualitativos constituyen un método que se emplea cuando ninguna de las otras vías es suficiente para ofrecer una comprensión cabal del tema estudiado.

Un enfoque mixto o complementario combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos en una misma investigación. Por lo general, se divide en dos fases: la primera es la cuantitativa y se basa en la recopilación de datos numéricos, mientras que la segunda es cualitativa y se encamina en la recolección de datos descriptivos y subjetivos. Para realizar un enfoque mixto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), expresan que es necesario seguir los siguientes pasos: identificar la pregunta de investigación y definir los objetivos del estudio; seleccionar los métodos cuantitativos y cualitativos que se van a emplear; diseñar la metodología para la selección de la muestra, la recolección y el análisis de datos; recopilar los datos cualitativos y cuantitativos y analizarlos por separado; finalmente, integrar los resultados de ambos análisis para obtener conclusiones más completas y precisas.

Seguidamente, el enfoque experimental es una metodología de estudio científico cuyo objetivo es explicar conexiones de causa y efecto entre variables. El enfoque experimental para Hernández-Sampieri et al. (2017), implica manipular intencionadamente una o más variables independientes con la finalidad de cuantificar el impacto que tienen sobre una o más variables dependientes. Para Arias (2016), tienen como objetivo establecer si las variables independientes y dependientes están relacionadas causalmente. Para ello, se realiza la asignación aleatoria de participantes a un grupo control y uno experimental; el cual se utiliza para evaluar la eficacia los programas educativos; también, para determinar el impacto y la causalidad de las intervenciones que realizan los investigadores.

Dentro de este enfoque se encuentra el diseño cuasi experimental que se emplea en el contexto de la educación para examinar y evaluar la eficacia de diversas iniciativas o prácticas educativas. Con el uso de esta metodología, es posible determinar si una determinada estrategia, plan o técnica de enseñanza afecta significativamente al aprendizaje de los alumnos; en un experimento educativo, en

donde se eligen grupos de alumnos al azar para participar en el estudio y de esta manera se obtienen los resultados.

Finalmente, el enfoque participativo o sociocrítico está relacionado con las ciencias sociales y la educación; los términos asociados con este enfoque es el crítico, emancipador, sociopolítico, reconstructivo, participativo, democrático, el cual está comprometido socialmente y orientado a la acción. La teoría crítica, inicialmente opuesta a la teoría convencional, es el principio básico del enfoque participativo; en donde los sujetos son examinados y están comprendidos dentro del contexto cultural y social donde se sitúan; los teóricos críticos son conscientes de que los objetos y sujetos de observación están socialmente relacionados. Según Maldonado (2018), este enfoque permite la transformación social a través de la crítica y contribuye significativamente al pensamiento reflexivo.

Igualmente, permite que las personas cocreen su propia realidad a través de sus experiencias, ideas y acciones; el estudio crítico de la sociedad, parte de una comprensión pluralista e igualitaria de la sociedad y la ciencia, los resultados surgen gracias a la creación de significados tanto individuales como colectivos. Igualmente, Ortiz (2015), explica cómo la relación entre teoría y práctica es la manera en que se desarrolla y entiende la investigación. Según Freire (2014), es posible argumentar que la emancipación a través del conocimiento es liberadora y fomenta la autorreflexión como práctica de liberación humana porque el conocimiento, la acción y los valores forman parte del proceso cognitivo. Por su parte, Habermas (2023), argumenta que el crítico social debe tener intereses completamente diferentes o incluso opuestos al análisis empírico: no intentará controlar y dominar, pero debe hacerlo. Para Freire & Shor (2019), la emancipación convierte al mundo social en objeto de crítica para desenmascarar los intereses y el poder.

Por otra parte, Maldonado (2018), señala que los enfoques cualitativos y el participativo, coinciden en que el objeto de estudio o la "realidad", no se compone meramente de hechos o datos, sino que requiere una investigación más profunda para ser comprendida en su totalidad. Se diferencian significativamente entre sí, porque el segundo exige al investigador un compromiso social y político a través de la investigación, acción, implicación y la transformación, siempre con el objetivo de alterar y mejorar la realidad estudiada. En consecuencia, según estas últimas ideas, una investigación documental adquiriría, por ejemplo, relevancia investigadora real siempre que se lleve a cabo con el suficiente rigor y cuidado en lo que concierne a la evaluación y gestión de las fuentes, así como al desarrollo de los argumentos. Sin embargo, no se considerará investigación empírico-analítica a menos que pretenda probar hipótesis mediante la operacionalización de variables y siga un marco metodológico rígido.

Metodología

El estudio se fundamentó en el paradigma post-positivista, para Flick (2018), consiste en un conjunto de técnicas diseñadas para comprender plenamente los sucesos; emplea la discursividad científica para permitir una explicación y argumentación exhaustivas de la circunstancia. El enfoque del estudio fue cualitativo, para Galeano (2020), utiliza un conjunto de mecanismos para conocer a fondo cómo se comportan las perspectivas de los autores en relación con un tema determinado. El diseño fue documental, para ello, el investigador se encargó de recopilar la información de libros y artículos que describieron la situación estudiada.

En este contexto, Cerda (2021), enfatiza que una investigación documental implica buscar, obtener y examinar recursos con base en conocimientos previos, reuniéndolos cuidadosamente para que sean útiles en el estudio y que ayuden a explicar los fenómenos que se examinan. Del mismo modo, Escudero & Cortez (2018), afirman que el análisis del material es donde comienza y termina el proceso de investigación, por lo que es importante recopilar y utilizar documentos preexistentes para validar los datos y producir hallazgos lógicos.

Para los estudios documentales, la población está formada por las fuentes impresas y digitales consultadas, para el caso del estudio fueron libros y artículos. El criterio de inclusión fue que la información tuviese relevancia teórica de manera que pueda contribuir a la explicación el estudio; por

ello, se analizaron textos de metodología de la investigación y artículos de autores, quienes describen en sus obras, los elementos y características de los enfoques de investigación en las ciencias sociales.

El criterio para la selección de los documentos fue que tuvieran una data entre los años 2013 a 2023. El número de libros consultados fue de 20, de los cuales 6 eran en físico y 12 digitales, estos últimos se descargaron de plataformas como Zenodo, Academia.edu, Scribd y ResearchGate. Posteriormente se guardaron en una carpeta digital para consultarlos; para el caso de los artículos, se consultó Google académico y se usaron palabras claves como enfoques y enfoques de investigación, de allí se escogieron solo 12 artículos, los cuales contenían información de relevancia que era necesaria para analizar los enfoques estudiados.

Tabla 1

Cantidad de libros y artículos utilizados en el estudio

Documentos	Número	Dónde se buscaron	Años de los documentos
Libros	20	Google académico, ResearchGate, Academia.edu, Scribd y Zenodo.	2013-2023
Artículos	12		

Para recopilar la información del estudio, se empleó como técnica el análisis documental de los libros y artículos seleccionados por su aporte a la categoría estudiada, dichos recursos ayudaron a obtener datos para explicar el fenómeno. Para este propósito se utilizó como instrumentos las fichas de contenido o de trabajo las cuales son herramientas prácticas para sintetizar, organizar y recordar información relevante de diversas fuentes consultadas; finalmente la información recogida de los documentos (impresos y electrónicos) se clasificó de acuerdo con la importancia y los aportes que ofrecía para poder expresar los resultados, discusiones y conclusiones del estudio.

Resultados

El siguiente apartado, muestran tablas y figuras que son el resultado de la revisión literaria en donde se describen en primera instancia la estructura de los enfoques cuantitativo y cualitativo en los trabajos de investigación; posteriormente, las características y elementos de los enfoques de investigación: cuantitativo, cualitativo, mixto, experimental y participativo.

Tabla 2

Estructura de los enfoques cuantitativo y cualitativo en los trabajos de investigación

Estructura	Enfoque cuantitativo	Enfoque cualitativo
Planteamiento del problema.	Es preciso, delimitado, específico y poco flexible.	Es amplio, abierto y flexible.
Generalización de las teorías.	Las teorías se implementan para adecuar sus premisas al mundo empírico. El marco teórico es estructurado y rígido.	Las teorías son sólo un esquema de referencia. El fundamento teórico emerge y está fundamentado en los datos.
Revisión de literaria.	Las teorías conceptualizan y contextualizan las variables dimensiones e indicadores.	La teoría de las categorías, subcategorías y unidades de análisis surgen del proceso de investigación, por lo tanto, son referenciales.
Hipótesis.	Son probadas para ser aceptarlas o rechazarlas.	Surgen durante el proceso de investigación.
Población y muestra.	Se generalizan los datos de una muestra que forman una población y se hace estadísticamente.	No pretende generalizar los datos obtenidos a una población. El estudio es de casos particulares.
Muestra.	Participan muchos individuos en el estudio, ya que se procura generalizar los datos.	Participan un número muy reducido de informantes ya que no se pretenden generalizar los datos.
Constitución de la muestra.	Deben ser representativas estadísticamente en la población.	Son individualizadas y no precisamente representativas estadísticamente.
Naturaleza de los datos.	Son cuantitativos, es decir, (numéricos).	Son cualitativos, (documentos, experiencias y significados).
Tipos de datos.	Los datos son confiables y puntuales.	Los datos son profundos y enriquecedores.

Instrumentos de recolección.	Son estandarizados, validados y confiable.	La recolección de información es abierta y permite una mayor comprensión del fenómeno.
Rol de los sujetos en la recolección de datos.	Los sujetos son fuentes externas de datos.	Los colaboradores son fuentes internas de información.
Propósito del análisis de los datos.	Las variables son descritas y explicadas para conocer su evolución.	Busca comprender el contexto y las personas.
Particularidades del análisis de los datos.	El proceso es sistemático y utiliza la estadística descriptiva e inferencial.	Se analizan con base a la experiencia de los sujetos y la revisión documental.
Presentación de datos para analizar.	Son presentados en números y se analizan estadísticamente en tablas, diagramas y gráficos.	Son en forma de documentos, imágenes y no se analiza con estadística.
Informe de los resultados.	Es objetivo e impersonal.	Se emplea un tono personal y experiencial.

Tabla 3
Características de los enfoques cuantitativo y cualitativo

Elementos	Enfoque cuantitativo	Enfoque cualitativo
Paradigma de donde provienen.	Nace de las corrientes positivista, neopositivista y post-positivismo.	Surge del naturalismo, constructivismo y el interpretativismo.
Perspectiva.	En la mente se procesa estímulos externos para conocer la realidad.	Los procesos mentales construyen la realidad.
Objeto de estudio.	El investigador no interfiere en la realidad porque es objetiva.	En el proceso de investigación la realidad es subjetiva.
Naturaleza de la realidad.	Las observaciones y mediciones no transforman la realidad.	Las observaciones y la recaudación de información transforman la realidad.
Enfoque.	Objetivo	Subjetivo
Finalidad de la investigación.	Los fenómenos se describen, explican y predicen.	Los fenómenos se describen, comprenden e interpretan mediante las experiencias de los sujetos.
Método de la investigación.	Se emplea el método deductivo, es decir, va de lo general a lo particular.	Se usa el método inductivo, que va desde lo específico a lo general.
Posición del investigador.	Asume una posición neutral, es decir, no interfiere sus propias creencias y valores.	Se involucra mediante sus propias percepciones creencias y valores.
Interés entre el investigador y el fenómeno.	Es distanciada y separada.	Es cercana y suele haber contacto.
Papel de los fenómenos estudiados.	Pasivos	Activos

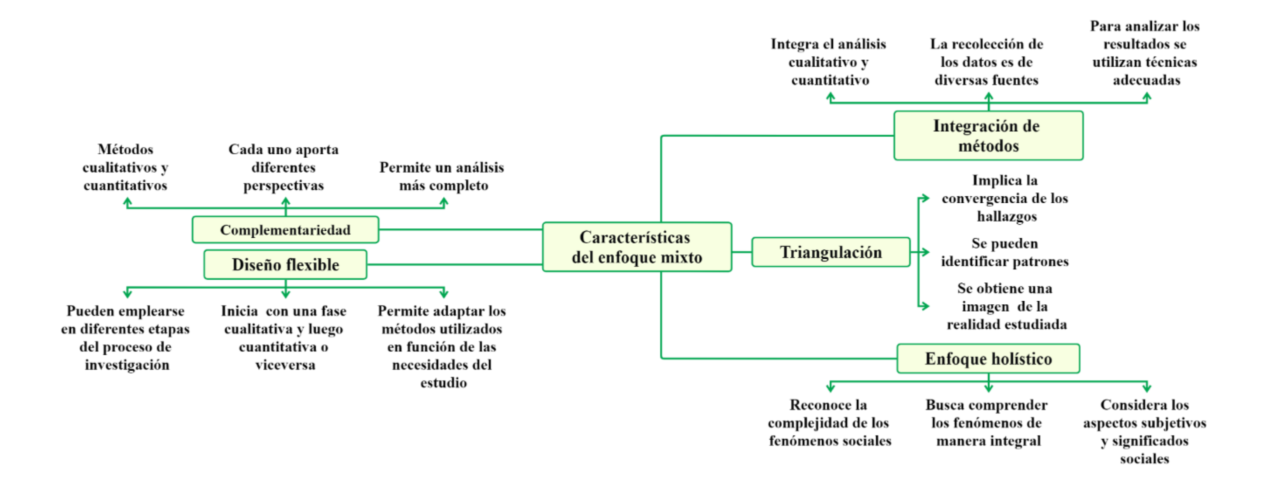


Figura 1
Características del enfoque mixto

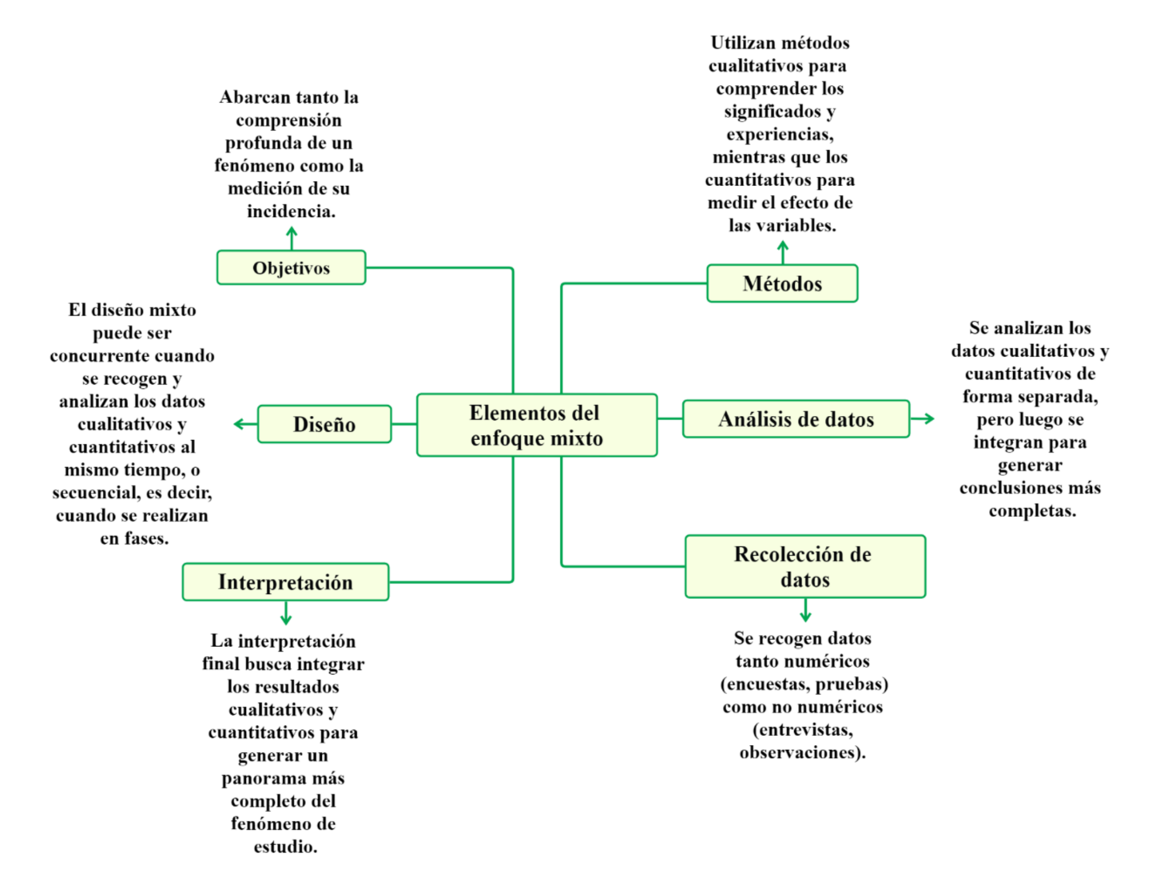


Figura 2
Elementos del enfoque mixto

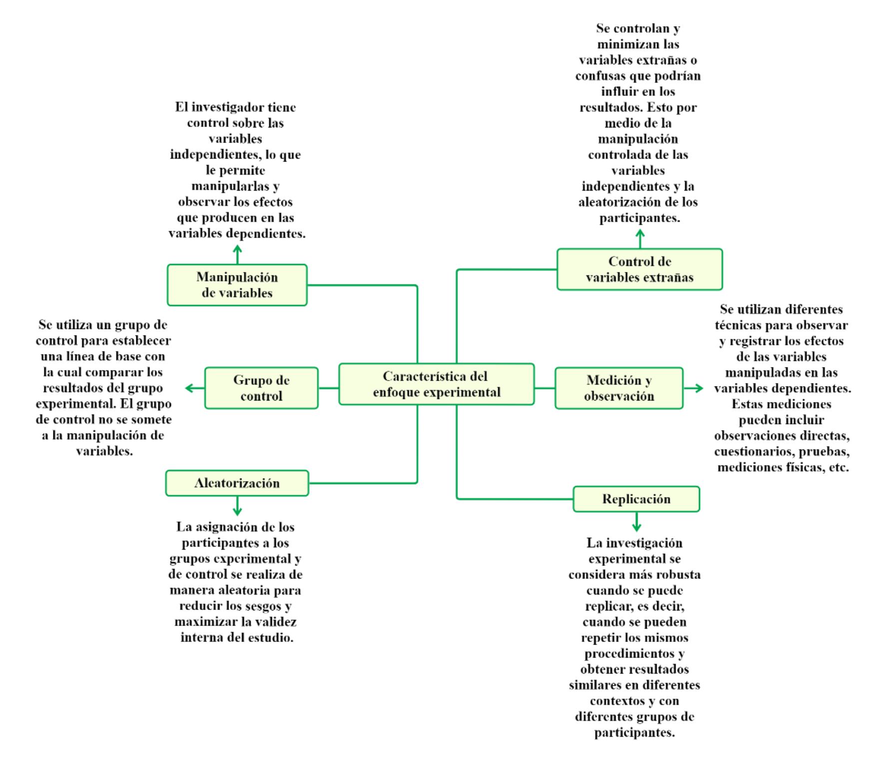


Figura 3
Características del enfoque experimental

ISSN – L: 2789-0309 Vol. 3 Núm. 8

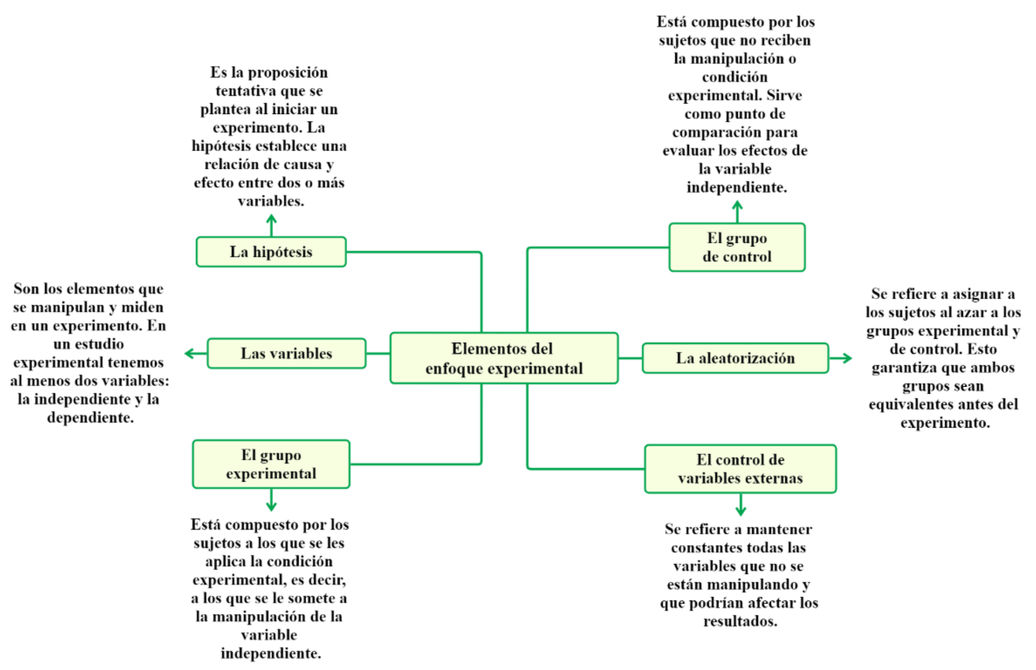


Figura 4
Elementos del enfoque experimental

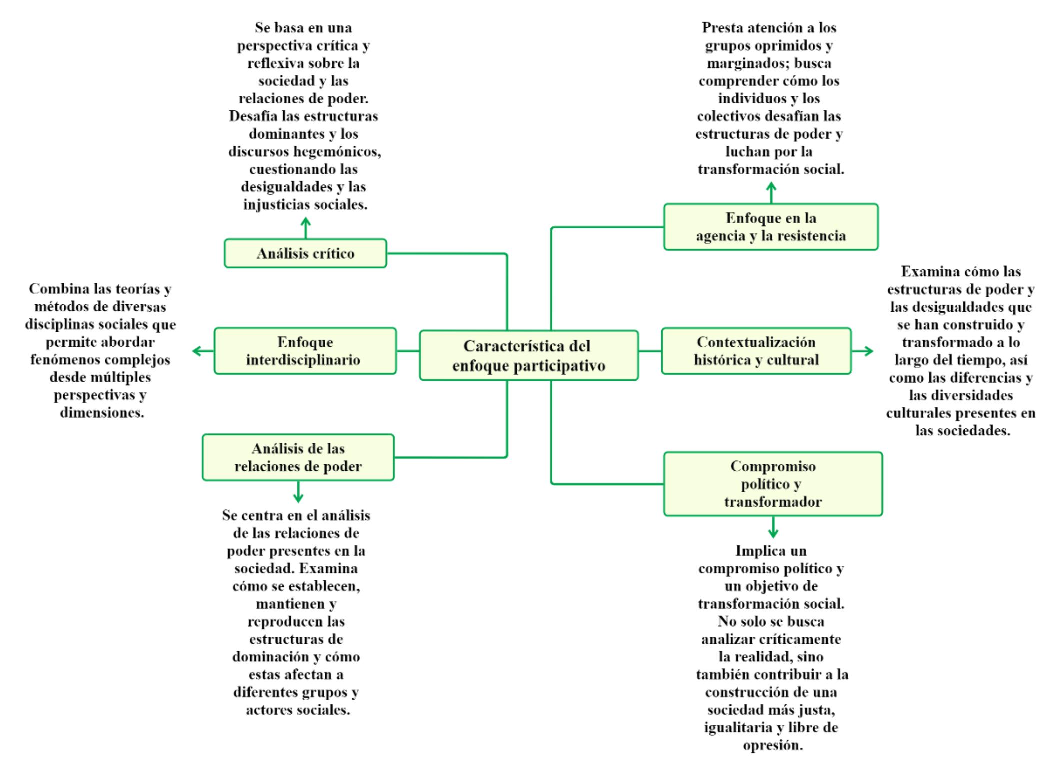


Figura 5
Características del enfoque participativo

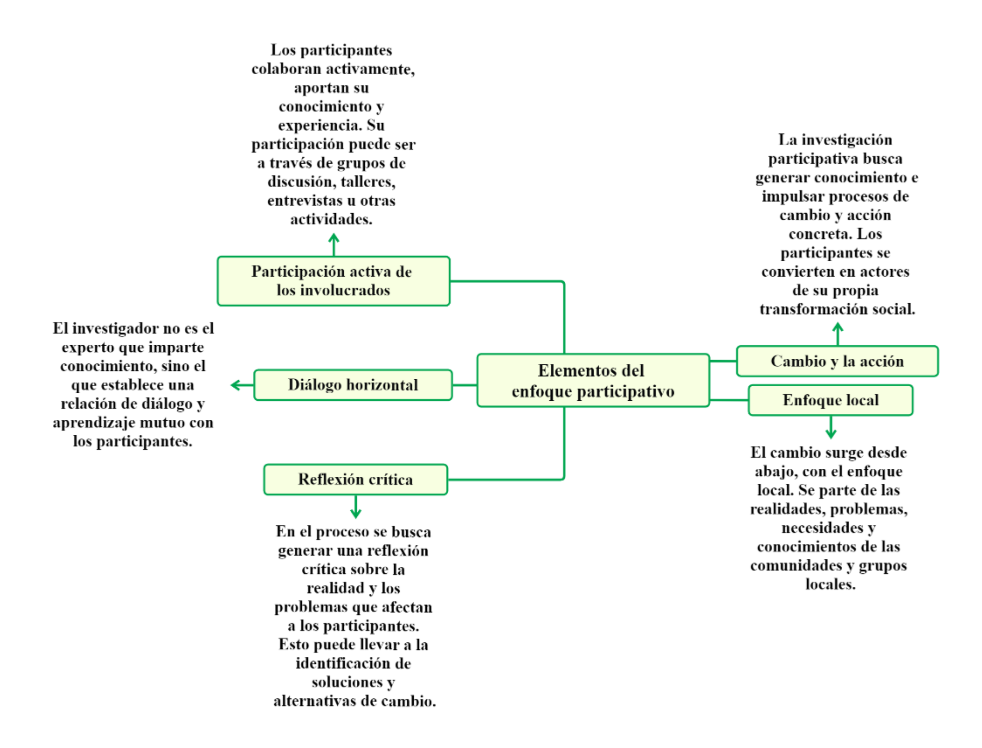


Figura 6
Elementos del enfoque participativo

Discusión

Luego de indicar los resultados del estudio, el cual es producto de los aportes que señalaron los investigadores en metodología, se puede afirmar que el enfoque cuantitativo es una posición analítica empírica que se caracteriza porque el conocimiento es objetivo y no hay intervención de la realidad, los elementos son considerados como objetos, basado en los ideales fisicomatemáticos de la ciencia que caracterizan el enfoque. Para Torres (2016), el enfoque resulta de un proceso deductivo cuyo propósito es el de obtener resultados generalizables, en donde se prueban hipótesis que anteriormente son formuladas y utilizan la medición y análisis estadístico secuencial para analizar los resultados; este enfoque a menudo se relaciona con las ciencias naturales y el positivismo.

En este sentido, Sánchez & Murillo (2021), señalan que es una metodología que utiliza datos numéricos para responder preguntas de investigación; proporciona resultados precisos y generalizables, pero también puede limitar la comprensión profunda y contextual de los fenómenos estudiados. Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), implica la medición y recopilación de datos numéricos; para ello, la información se obtiene a través de instrumentos estandarizados, como cuestionarios, escalas de medición u observaciones estructuradas. Además, presentan rigor y objetividad, con ello busca aplicar métodos y técnicas para garantizar la objetividad en la recolección y el análisis de los datos.

Para Cerda (2021), en estos estudios se emplean el muestreo, que se utiliza para seleccionar una muestra representativa de la población estudiada y a partir de allí hacer generalizaciones. Igualmente, el enfoque cuantitativo se caracteriza por ser objetivo, ya que busca explicar y predecir fenómenos a través del análisis de datos numéricos; igualmente, emplean la estandarización y replicabilidad; esto implica, que otros investigadores puedan repetir el estudio utilizando los mismos instrumentos y métodos, con el fin de verificar y validar los resultados. También el enfoque es deductivo donde se formulan hipótesis o afirmaciones específicas que se prueban utilizando datos numéricos, que busca confirmar o refutar las hipótesis planteadas.

Por su parte, el enfoque cualitativo se distingue por ser no intrusivo, holístico, inductivo, explicativo y porque el investigador está en contacto con el grupo investigado ya que, mediante el estudio de los individuos, es posible comprender los acontecimientos que ocurren en el mundo real.

Para la recopilar información en este enfoque, se hace uso de diversos instrumentos, como entrevistas semiestructuradas, guías de observación, testimonios, relatos de vida, entre otros. Este enfoque según Villalobos (2019), puede utilizarse para recabar información sobre las perspectivas de las personas, sus dificultades y la vida cotidiana, con el fin de dar sentido a la existencia de los participantes. Para ello, se aplican entrevistas donde se describen las historias de vida que exploran experiencias personales, igualmente se hacen entrevistas estructuradas y semiestructuradas, estos y otros instrumentos que se utilizan, pretenden recabar información sobre circunstancias y experiencias de los propios participantes.

Según Blanco y Acosta (2023), el enfoque se caracteriza por ser argumentativo, descriptivo e interpretativo. Por su parte, Maldonado (2018), expresa que la recopilación de datos no es numérica, el muestreo es intencionado, el análisis es inductivo, la contextualización y comprensión en profundidad, flexibilidad y adaptada; además, la validación es mediante la triangulación. Para Iño (2018), estas características definen el enfoque cualitativo como una aproximación centrada en la comprensión profunda, la interpretación de la complejidad de los fenómenos estudiados; ocurre a través del análisis inductivo y la atención al contexto; por medio de este enfoque, se puede explorar la subjetividad, los significados y las experiencias de los participantes de manera detallada y enriquecedora.

Para el caso del enfoque mixto, se basa tanto en la tradición cuantitativa como en la cualitativa. Es factible desarrollar y confirmar hipótesis a partir de una estrategia utilizando datos de otro enfoque mediante estudios mixtos; como, por ejemplo, una teoría fundamentada puede consolidarse empleando los medios que se usan en una investigación cuantitativo. En estos estudios los datos cuantitativos y cualitativos deben recopilarse, analizarse, integrarse y debatirse conjuntamente como parte de una vinculación de enfoques de investigación sistemáticos, empíricos y críticos.

En este aspecto, D'olivares & Casteblanco (2015), señalan que el enfoque mixto combina elementos cuantitativo y cualitativo; busca integrarlos de manera complementaria para conseguir una comprensión más completa y enriquecedora del fenómeno estudiado. Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), se basa en la integración de datos, con un diseño de investigación integrado, que permite la complementariedad de los datos, la triangulación, el análisis compuesto, con una perspectiva holística y enfoque pragmático.

Blanco & Pirela (2022), expresan que el enfoque mixto busca aprovechar los puntos fuertes de cada enfoque para poder tener una comprensión más complementaria del fenómeno estudiado; además, permite hacer preguntas de investigación más complejas y suministra una base más sólida.

Por otra parte, los resultados señalan que el enfoque experimental es utilizado para obtener información y conocimiento sobre una hipótesis o problema específico. Se caracteriza por la manipulación controlada de variables, el uso de grupo de control, la aleatorización, el control de variables extrañas, la medición y observación sistemáticas y la búsqueda de la replicabilidad de los resultados. Según Amaiquema et al. (2019), estas características contribuyen a establecer relaciones causa-efecto y a obtener resultados confiables y válidos en el ámbito científico.

Este enfoque según Cortez (2018), se características por la manipulación de una o más variables independientes para determinar su efecto sobre una o más variables dependientes. Esto significa que trata de establecer una relación causal entre las variables para poder extraer conclusiones más precisas y confiables sobre el fenómeno en estudio. Por su parte, Arias (2016), expresa que el enfoque experimental incluye la aleatorización en la asignación de sujetos a grupos experimentales, la manipulación sistemática de variables y el control de variables para que los efectos observados puedan atribuirse adecuadamente a variables independientes.

Finalmente, el enfoque participativo tiene como propósito desarrollar personas críticas que sean capaces de pensar objetivamente y analizar la información por sí mismos. Su objetivo es reflejar las acciones de los miembros de la sociedad, transformar las relaciones personales y proporcionar soluciones a problemas que se presentan en las comunidades. Según Maldonado (2018), este enfoque recibe la objeción que no es verdadero conocimiento científico, más bien es un enfoque dialéctico que

ISSN – L: 2789-0309 Vol. 3 Núm. 8

propugnaba el cambio y la transformación del orden social existente en base a criterios de conciencia y emancipación.

Se caracterizan por la participación protagónica individual y comunitaria, la creación conjunta de conocimientos y el empoderamiento. Son enfoques contextualizados, en donde la colaboración y el diálogo y la acción es transformadora. Según Yánez (2018), estas características están diseñadas para promover la equidad, inclusión y el cambio social a través de la investigación.

Conclusiones

Luego de analizados los documentos, que fueron seleccionados que describen los enfoques de investigación; tenemos que ellos nos indican la naturaleza del estudio que se va a realizar, la perspectiva por medio del cual el investigador aborda el tema y los procedimientos que se van a emplear para recopilar, analizar e interpretar la información. Existen diferentes enfoques para realizar una investigación en ciencias sociales, entre los cuales se encuentra en enfoque cuantitativo: el cual utiliza la lógica empírico-deductiva y el uso de datos cuantitativos para analizar los fenómenos sociales. También, emplea procedimientos rigurosos, métodos experimentales, técnicas de recopilación y análisis de datos estadísticos a gran escala que son usados para hacer generalizaciones sobre poblaciones de estudios grandes.

En relación con el enfoque cualitativo, se constató que es ampliamente utilizado en las ciencias sociales y se diferencia de los cuantitativos, porque se centran en la comprensión de fenómenos complejos y contextuales desde una perspectiva subjetiva. Utiliza datos no numéricos como observaciones, entrevistas y documentos y se fundamenta en la recolección de información y su análisis inductivo. El objetivo es obtener una comprensión profunda y rica de los fenómenos en estudio y captar la diversidad de perspectivas y contextos sociales. Es útil para investigar temas complejos, desarrollar teorías y evaluar intervenciones sociales; se encarga de proporcionar una visión enriquecedora desde la perspectiva de quienes han experimentado el fenómeno.

Con respecto al enfoque mixto, se pudo ver que es utilizado en las ciencias sociales y se caracteriza poque combina elementos cualitativos y cuantitativos en un estudio para lograr una comprensión completa y profunda de un fenómeno. En ellos, se recopilan y analizan datos cuantitativos para examinar patrones numéricos, mientras que los datos cualitativos se usan para obtener una comprensión contextualizada y en profundidad. Este enfoque es de gran valor, porque la combinación permite abordar preguntas complejas y obtener un panorama más completo de la realidad que se estudia.

Por su parte, el enfoque experimental es una metodología de investigación que demuestra los vínculos causales entre variables y se emplea con frecuencia en las ciencias sociales. Estos estudios utilizan grupos experimentales y de control para cambiar una variable independiente y evaluar el impacto sobre una variable dependiente. Para reducir los prejuicios, también se recurre a la aleatorización y al control de variables. Aunque permite construir vínculos de causa y efecto, podría estar sujeto a limitaciones éticas y restricciones de generalización.

Finalmente, el enfoque participativo, es una estrategia de trabajo que incluye activamente a quienes se ven afectados por un problema en la toma de decisiones y para aplicar soluciones se basa en la idea de que su experiencia y su punto de vista son valiosos, se caracterizan porque todas las partes están implicadas, hay debate, todos toman decisiones juntos, tienen poder, hay transparencia y responsabilidad y las ideas se convierten en acciones. Este enfoque permite tomar decisiones democráticas, fomenta la equidad y la sostenibilidad de los proyectos.

Los enfoques de investigación en ciencias sociales son cruciales porque nos ayudan a desarrollar preguntas, crear estrategias de recogida de información, evaluar los datos y extraer conclusiones respaldadas por pruebas. También, nos permiten estudiar y analizar los fenómenos sociales de forma sistemática, rigurosa y evaluar la exactitud y fiabilidad de los resultados obtenidos en el estudio. Igualmente, le permiten investigador poder interpretar de forma subjetiva lo que observa

de la realidad para llegar a resultados objetivos; también puede hacer combinaciones entre para obtener que los resultados sean más confiables.

Referencias

Acosta Faneite, S. F. (2023). *Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales:* Capítulo 4. Editorial Idicap Pacífico, 60–79. https://doi.org/10.53595/eip.007.2023.ch.4

Amaiquema Marquez, F. A., Vera Zapata, J. A., & Zumba Vera, I. Y. (2019). Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. *Revista Conrado,* 15(70), 354-360. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1148

Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.* 7ma. Edición. Episteme.

Barrantes, R. (2014). *Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto.* San José, Costa Rica: EUNED.

Bautista, N. (2022). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones.* Editorial el Manual Moderno.

Bunge, M. (2018). *La ciencia: su método y su filosofía.* Laetoli.

Blanco, L., & Acosta, S. (2023). La argumentación en los trabajos de investigación: un aporte científico al discurso académico. *Delectus,* 6 (1), 29-38. https://doi.org/10.36996/delectus.v6i1.205

Blanco, N., & Pirela, J. (2022). La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social. *Espacios públicos,* 18(45). https://espaciospublicos.uaemex.mx/article/view/19296

Cerda, H. (2021). *Los elementos de investigación.* Editorial Magisterio.

Cortez Torrez, J. A. (2018). El marco teórico referencial y los enfoques de investigación. *Apthapi,* 4(1), 1036–1062. https://apthapi.umsa.bo/index.php/ATP/article/view/213

Della Porta, D., & Keating, M. (2013). *Enfoques y metodologías en las Ciencias Sociales: Una perspectiva pluralista*. Ediciones Akal.

D'olivares Durán, N., & Casteblanco Cifuentes, C. L. (2015). Un acercamiento a los enfoques de investigación y tradiciones investigativas en educación. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 3(1-2), 24–34. https://doi.org/10.22209/rhs.v3n1.2a04

Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica.* Ediciones UTMACH.

Finol, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Revista Mundo Recursivo,* 3(1), 1-24. https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38

Flick, U. (2018). *Diseño de investigación cualitativa*. Sabio.

Freire, P. (2014). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido.* Siglo XXI Editores México.

Freire, P., & Shor, I. (2019). *Miedo y osadía: la cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora.* Siglo XXI Editores.

Galeano, M. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa.* Fondo editorial Universidad Eafit.

Habermas, J. (2023). *Conocimiento e Interés.* Buenos Aires: Taurus.

Hernández Mendoza, S. L., & Samperio Monroy, T. I. (2018). Enfoques de la Investigación. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA,* 7(13), 67-68. https://doi.org/10.29057/icea.v7i13.3519

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta. Edición. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández-Sampieri, R., Méndez S; Mendoza; C. & Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación.* McGraw-Hill Interamericana.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. 7ma. Edición. McGraw-Hill Interamericana.

Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la Educación*. 3(6), 93-110. https://hal.science/hal-02528588/

Maldonado, J. (2018). *Metodologías de la investigación social. Paradigmas cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario.* Ediciones de la U.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación: Cuantitativas-Cualitativas y Redacción de Tesis.* 5ta. Edición. Ediciones de la U.

Ortiz, A. (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas.* Ediciones de la U.

Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica.* Page Publishing Inc.

Sánchez Molina, A., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia,* 9(2), 147-181. https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792

Torres Fernández, P. A. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas,* 2(34), 1–15. *http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/419*

Villalobos Zamora, L. R. (2019). Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos. *Educación Superior, (27), 78–82. https://doi.org/10.56918/es.2019.i27.pp78-82*

Yánez, P. (2018). Estilos de pensamiento, enfoques epistemológicos y la generación del conocimiento científico. *Revista espacios, 39(51). https://www.revistaespacios.com/a18v39n51/18395118.html*

Savier Fernando Acosta Faneite

Doctor en Ciencias de la Educación, con Postdoctorado en Gerencia para la Educación Superior de la Universidad Privada "Rafael Belloso Chacín". Magister en Enseñanza de la Biología; Especialista en Docencia para la Educación Superior y Licenciado en Educación Biología de la Universidad de Zulia. Docente de Biología, Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.

Correo de contacto: savier.acosta@gmail.com

Cita sugerida:

Acosta Faneite, S. F. Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios,* 3(8) 82–95. https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084